

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МКДОУ детский сад № 2
протокол № 1

Приказ №
от « » августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ детский сад № 2
Добровина Т. В.



**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования**

**Рабочая программа
дошкольного образования
детей группы раннего возраста
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 2**

*разработчики программы:
воспитатели - Макарук Л.С.,
Казакова Е.А.*

г. Острогожск, 2021г.

Содержание
общеобразовательной программы МКДОУ детский сад № 2

I. Целевой раздел		3-10
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.1.1.	Цели и задачи программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы реализации программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.1.4.	Информация о группе № 6 и участниках образовательных отношений	9
1.2.	<i>Планируемые результаты освоения программы</i>	10
1.2.1.	Целевые ориентиры	10
II. Содержательный раздел		11-27
2.1.	<i>Общие положения</i>	11
2.2.	<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</i>	11
2.2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	11
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	15
2.3.	<i>Формы, способы, методы и средства реализации программы</i>	15
2.4.	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>	17
2.5.	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	19
2.6.	<i>Взаимодействие с семьями воспитанников</i>	21
III. Организационный раздел		28-38
3.1.	<i>Режим дня</i>	28
3.2.	<i>Проектирование воспитательно - образовательного процесса</i>	28
3.3.	<i>Планирование образовательной деятельности</i>	31
3.3.1.	Общие положения	31
3.3.2.	Учебный план образовательной деятельности	31
3.3.3.	Организация обучения в дистанционном режиме	33
3.4.	<i>Традиционные события, праздники, мероприятия (культурно-досуговая деятельность)</i>	33
3.5.	<i>Особенности организации предметно-пространственной среды</i>	36
IV. Приложения к программе		39-76
	<i>Приложение 1 «Мониторинг образовательного процесса в ДОУ»</i>	39
	<i>Приложение 2 «Режим дня»</i>	42
	<i>Приложение 3 «Работа с родителями»</i>	44
	<i>Приложение 4 «Комплексно-тематическое планирование»</i>	46
	<i>Приложение 5 «Развернутое комплексно-тематическое планирование»</i>	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для группы раннего возраста разработана в соответствии с:

- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2;
 - Международной конвенцией о правах ребенка;
 - Декларацией прав ребенка;
 - Конституцией Российской Федерации;
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.06.13 № 28908);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
 - Уставом муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2;
 - Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (2019 г.) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
- Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей группы раннего возраста №6 и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель и задачи деятельности МКДОУ детский сад № 2 по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой инновационной программой «От рождения до школы», с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

- Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы;

- Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического);
- Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп **принципов формирования программы:**

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; детства, как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей; уважение личности ребенка;

➤ Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

➤ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

➤ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

➤ Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

➤ Сотрудничество ДООУ с семьей;

➤ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

➤ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

➤ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

➤ Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы»:

➤ Зона ближайшего развития (Л.С. Выготский) – развивающее обучение, которое определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности;

➤ Культуросообразность (К.Д. Ушинский) – воспитание и обучение ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, воспитательная ценность программного материала;

➤ Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев) – построение обучения на характерных для дошкольного возраста видах деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, коммуникативной, исследовательской и т.д.);

➤ Периодизация развития (Д.Б.Эльконин) – построение программы дошкольного образования с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущие виды деятельности;

➤ Амплификация детского развития (А.В. Запорожец) – обеспечение полного проживания детьми дошкольного детства, как самоценного значимого этапа жизни каждого ребенка; обогащение детского развития без искусственного ускорения или замедления социальной ситуации развития ребенка, насыщенного специфическими для дошкольного возраста видами активности, ведущая роль отводится игре;

➤ Развивающее обучение (В.В. Давыдов) – ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей; не

накопление знаний. а развитие умений думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;

➤ Пространство детской реализации (Н.Е.Веракса) – обеспечение развития личности ребенка, поддержка её индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставление свободы способов самореализации и самостоятельного творческого поиска.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней— действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой -**

либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослыми.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления - наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

1.1.4. Информация о группе №6 и участниках образовательных отношений.

Группа раннего возраста «Карпузы» - разновозрастная от 1,5 до 3 лет.

- Условия, приближенные к домашним, работа в режиме полного дня.
- Работа круглый год, не закрывается на летние каникулы.
- Благоприятный психологический климат, основанный на уважении и понимании потребностей детей.
- В группе имеются: игровая комната, спальня, раздевалка, туалет. Общее санитарно-гигиеническое состояние группы (световой, тепловой, воздушный режим, организация питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПиНа.
- Организованная предметно-пространственная развивающая среда для гармоничного развития личности ребёнка. В группе раннего возраста оборудованы центры детского развития: «Центр физического развития», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр речевого развития», «Центр воды и песка», «Уголок уединения».
- Имеется индивидуальный участок с теневым навесом, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей, игровая площадка оснащена игровым оборудованием.
- Проводятся прогулки на свежем воздухе, занимательные игры, праздники и развлечения.

Характеристика участников образовательного процесса.

Основными участниками реализации ООП ДОУ являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Кадровый потенциал:

В группе № 6 работают квалифицированные педагоги, имеющие специальное образование в области дошкольной педагогики и психологии.

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары и вебинары, что способствует повышению профессионального мастерства.

Сведения о воспитанниках:

Направленность группы раннего возраста общеразвивающая. Проектная наполняемость 17 человек. Возраст детей от 1,5 до 3 лет.

Сведения о родителях (законных представителях):

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому педагоги группы пытаются создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание рабочей программы группы раннего возраста дошкольного образовательного учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым.

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и

взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипуляционной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными

представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством детского сада, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

2.2.2. Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

2.2.3 Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает

условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах раннего возраста реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Цветные ладошки», И. А. Лыкова, способствующая формированию у детей раннего возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в детском саду и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

2.2.5. Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в детском саду безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, конструктивной, музыкальной, художественной, восприятия художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение воспитательно-образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы работы по образовательным областям

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.)

Ранний возраст от 1.5-3 лет

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Направления развития	Формы работы
	Ранний возраст.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение

	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа <p>Проблемная ситуация</p>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок, изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения детский сад № 2 осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной

деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с

использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Детская деятельность в образовательном процессе

Вид деятельности	Характеристика
Игровая деятельность	Форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребёнком условий (в отличии от его реальной жизненной) позиции.
Познавательно-исследовательская деятельность	Форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.
Коммуникативная деятельность	Форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.
Двигательная деятельность	Форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции.
Самообслуживание и элементы бытового труда	Форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.
Изобразительная деятельность	Форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт.
Конструирование из различных материалов	Форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь.
Музыкальная деятельность	Форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДООУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

1,5 -3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-сайтов групп.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздничных концертов, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, проектов, исследовательской проектной деятельности.

задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы раннего возраста на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- ознакомление родителей с содержанием работы группы раннего возраста, направленной на физическое, психическое развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях.

Вся система работы направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Безопасность

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя). Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Социализация

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-

развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Труд

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Чтение художественной литературы

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное –эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях.

Музыка

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

Физическая культура

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам оптимизации образовательной деятельности в группе раннего возраста

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изучение семьи	Формирование базы данных о семьях воспитанников, отражение в ней информации о: — составе семьи; — уровне образования родителей; - социальном и экономическом статусе семьи	Весь период	воспитатель
Информирование родителей	Регулярное оформление: - сменных досок объявлений для родителей о жизнедеятельности дошкольной группы; - стенд «Наши достижения»; -стенд «Наше творчество»	Весь период	воспитатель
Совместная деятельность педагогов и родителей	Регулярное проведение совместных с родителями мероприятий	Весь период	воспитатель

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	Ежегодно Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета	По плану

<p>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц По плану</p>
<p>Воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>- Совместные праздники, развлечения. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>По плану</p> <p>По плану</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 1,5-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

3.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Ранний возраст – особый возраст, призванный обеспечить полноценное развитие маленького ребенка в неповторимый и самый уязвимый период его жизни. Чтобы ребенок ясельного возраста был здоров, развит, деятелен и жизнерадостен необходимы условия, продиктованные особенностями и тенденциями развития маленьких детей в современных условиях. Эффективным средством организации современного образовательного процесса является технология проектирования и проект как одна из форм поисковой деятельности. Подражательно-исполнительский уровень характеризуется тем, что дети раннего возраста не могут еще самостоятельно выбрать проблему и пути ее решения из-за отсутствия жизненного опыта, недостаточного уровня развития интеллектуально-творческих способностей.

Поэтому активная роль в проекте принадлежит взрослому, который помогает определить проблему, «заказываемую» детьми, основываясь на своих наблюдениях за потребностями и интересами воспитанников. Осуществление

проекта происходит на подражательно-исполнительском уровне, через выполнение детьми заданий, предложенных взрослым. Роль педагога заключается в том, чтобы заинтересовать ребенка какой-то полезной и новой деятельностью, стимулировать его собственную активность и эмоциональную вовлеченность в развивающие игры и занятия. Что бы ребенок получил полноценное, качественное развитие нужно чтобы развитие проходило через его инициативу и самостоятельность, чтобы ребенок сам что-то придумывал и создавал, сам к чему-то стремился. В группах раннего возраста выбор проекта осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей. Для них моделируется специальная игровая ситуация, побуждающая детей к деятельности.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач. Решение поставленных целей и задач осуществляется без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале. Образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Игры с ржанием • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей • Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игры- занятия • Чтение • Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Чтение • Беседы

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • НОД по физкультуре • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Ритмическая гимнастика • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Модель организации здоровьесберегающих мероприятий

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.1	Щадящий режим (в адаптационный период)	ежедневно в адаптационный период	Медик, педагоги
1.2	Гибкий режим дня	ежедневно	медсестра, педагоги
1.3	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	ежедневно	медсестра, педагоги
1.4	Организация благоприятного микроклимата	ежедневно	медсестра, педагоги
2.1.	Утренняя гимнастика	ежедневно	педагоги
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - группе - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	педагоги
2.4.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - экскурсии.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в месяц	педагоги
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в квартал	педагоги
3.1.	С – витаминизация третьих и сладких блюд	2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание)	ежедневно	помощники воспитателей
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	в течение года	медсестра

3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	в не благоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	педагоги, медсестра
4.1.	Контрастные воздушные ванны	после дневного сна	педагоги
4.2.	Ходьба босиком	лето	педагоги
4.3.	Облегчённая одежда детей	в течение дня	педагоги
4.4.	Мытьё рук, лица	несколько раз в день	педагоги

3.3. Планирование образовательной деятельности

3.3.1. Общие положения

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая образовательная деятельность	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5 - 3 г	2 по 10 мин	7 - 7,5	2,5 - 3

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста соответствует санитарно -эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - не более 10 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 минут.

В перерывах, отведенного на образовательную деятельность времени, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.3.2. Учебный план образовательной деятельности

Одной из форм образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано

на одной из специфических детских деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

№ п/п	Образовательные области	Базовый вид деятельности	Объем недельной образовательной нагрузки
			ранний возраст
Образовательная деятельность			
1	Познавательное развитие	<i>Познавательная:</i>	
		- Ребенок и окружающий мир	1
2	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд</i>	ежедневно в ходе режимных моментов
3	Речевое развитие	<i>Речевая:</i>	
		- Развитие речи. Художественная литература	2
4	Художественно-эстетическое развитие	<i>Изобразительная:</i>	
		- Рисование	1
		- Лепка/ конструирование	1
		<i>Музыкальная</i>	2
5	Физическое развитие*	<i>Двигательная:</i>	
		- Физическая культура в помещении	2
ИТОГО			9
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика		ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
	Гигиенические процедуры		ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
	Чтение художественной литературы		ежедневно
	Поручения		ежедневно
	Прогулка		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра		ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		ежедневно
Содержание деятельности в ходе режимных моментов			
<i>Направления деятельности</i>			<i>Периодичность</i>
Дидактические и развивающие игры			ежедневно
Подвижные игры			ежедневно
Наблюдения			ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность			1
Театрализованные игры			1
Чтение и рассказывание			1
Беседа с детьми			1
Рассматривание иллюстраций			2

Трудовая деятельность	ежедневно (самообслуживание)
Развлечения	1

* физическая культура проводится в те дни, когда нет музыкальных занятий.

3.3.3. Организация обучения в дистанционном режиме

Дистанционное обучение – это альтернативная форма образования, в рамках которой обеспечивается продолжение образовательного процесса в карантинных условиях посредством различных инструментов дистанционной коммуникации.

Дистанционное образование дети педагоги проводят на *YouTube* - канале «**Детсад 2 Острогжск**» в формате развивающих игр, увлекательных и веселых видео занятий.

Дистанционное просвещение и консультирование родителей проводится на сайте детского сада и через социальные сети в группах «**МКДОУ Детский-Сад**» (В Контакте) и «**МКДОУ детский сад №2г.Острогжск**» (Одноклассники), где педагоги делятся полезными ссылками, творческими находками и идеями.

Дистанционное общение педагогов с родителями воспитанников происходит через мобильное приложение WhatsApp, где воспитатели групп информируют родителей воспитанников о предстоящих событиях, занятиях.

Непрерывная продолжительность работы с компьютером в формате развивающих игр и видео занятий:

- для дошкольников 2-3 лет – до 5 минут.

Дети раннего возраста могут работать с компьютером не чаще 3-х раз в неделю в дни максимальной работоспособности: вторник, среду и четверг.

3.4. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ.

Задача педагогов группы раннего возраста – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий – является составной частью образовательной деятельности в ДОУ. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяют ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу.

Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения.

Традиционными являются мероприятия, связанные с важными событиями, происходящими в обществе:

Наименование мероприятия	Участники мероприятия	Сроки проведения	Варианты мероприятий
--------------------------	-----------------------	------------------	----------------------

«Благотворительная акция «Белый цветок» (сентябрь)	Гр раннего возраста.	Третья неделя сентября	- тематические беседы с детьми «Тори добро и милосердие!» - изготовление цветов - благотворительная ярмарка
«Мой любимый детский сад!» (День дошкольного работника 27.09)	Гр раннего возраста	Последняя неделя сентября	- организация выставки рисунков - изготовление подарков для работников детского сада.
«Наши бабушки и дедушки» (Международный день пожилых людей 01.10)	Гр раннего возраста.	1 октября	выставка фотографий - запись коротких рассказов детей о бабушках и дедушках - изготовление подарков для родных
«Волшебница-музыка» (Международный день музыки 01.10)	Гр. раннего возраста	Первая неделя октября	- слушание музыки - выставка рисунков по данной теме
«Что нам стоит дом построить!» (Всемирный день архитектуры 01.10)	Гр. раннего возраста	Первая неделя октября	- изготовление построек из различного конструктивного материала - выставка рисунков по данной теме
Праздник «Осень золотая»	Гр. раннего возраста	Конец октября – начало ноября	- Праздничное мероприятие с приглашением родителей воспитанников - конкурс поделок из природного материала
«Вот она какая-мамочка моя!» (День матери 25.11)	Гр. раннего возраста	Последняя неделя ноября	- выставка фотографий - изготовление подарков для мамы - запись коротких рассказов детей о маме - развлечение
Праздник «Вот идёт Новый год»	Гр. раннего возраста	Декабрь	- Праздничное мероприятие с приглашением родителей воспитанников. - организация конкурса новогодних поделок.
«День защитника Отечества» (23.02)	Гр. раннего возраста	Третья неделя февраля	- Музыкально-спортивное развлечение - тематическая выставка в патриотическом уголке - изготовление подарков для папы, бабушки - запись коротких рассказов о папе
Развлечение «Ай - да, Масленица!» (февраль-март)	Гр. раннего возраста	В соответствии с календарем	Музыкально-спортивное развлечение
Праздник «Международный женский день» (08.03)	Гр. раннего возраста	Первая неделя марта	- Праздничное мероприятие с приглашением родителей воспитанников - изготовление подарков для мамы, бабушки

«Театральный калейдоскоп» (Всемирный день театра 27.03)	Гр. раннего возраста	Последняя неделя марта	- показ и просмотр театрализованных постановок, с участием педагогов и воспитанников
«Смейтесь на здоровье!» (День смеха 01.04, всемирный день здоровья 07.04)	Гр. раннего возраста	Первая неделя апреля	- Музыкально-спортивное развлечение
«Моя семья» (Международный день семьи 15.05)	Гр. раннего возраста	Третья неделя мая	- Праздничное мероприятие с приглашением родителей воспитанников - организация фотовыставки - выставка детских рисунков
«Детство - это я и ты!» (Международный день защиты детей 01.06)	Гр. раннего возраста	Первая неделя июня	- Праздничное мероприятие для воспитанников детского сада (игры, конкурсы, соревнования) - конкурс рисунков «Пусть всегда будет ...»
«Россия-родина моя» (День независимости России 12.06)	Гр. раннего возраста	Вторая неделя июня	- Праздничное мероприятие для воспитанников детского сада (игры, конкурсы, соревнования) - конкурс рисунков и фотографий «Моя Родина!»
«Ромашковое счастье» (День семьи, любви и верности. День памяти Петра и Февронии Муромских 08.07)	Гр. раннего возраста	Первая неделя июля	- акция «Дарите ромашки любимым!» - выставка рисунков и фотографий
«На асфальте сером мы рисуем радость!» (День рисования на асфальте 16.07)	Гр. раннего возраста	Вторая неделя июля	- конкурс рисунков на асфальте - развлечение (игры, конкурсы, викторины)
«Угадай-ка» (день загадывания загадок 26.07)	Гр. раннего возраста	Последняя неделя июля	- развлечение (игры, конкурсы, викторины)
«Физкульт – Ура!» (День физкультурника 08.08)	Гр. раннего возраста	Вторая неделя августа	- спортивный праздник (игры, конкурсы, викторины) - тематическая выставка в книжном уголке
«Гордо взвейся над страной флаг России, мой родной!» (День государственного флага РФ 22.08)	Гр. раннего возраста	Третья неделя августа	- музыкально-спортивное развлечение - тематическая выставка в патриотическом уголке
«С Днем рождения, любимый город!» (День города Острогожска)	Гр. раннего возраста	Последняя неделя августа	- тематическая выставка в патриотическом уголке - выставка поделок и рисунков - участие в праздничных мероприятиях города

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы.

Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, их двигательной активности, а также возможности для уединения.

Развивающая среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Атрибуты для организации игровой деятельности по формированию навыков самообслуживания и использования предметов быта. • Книжный уголок, уголок изо деятельности; Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы. • Материалы для организации ООД в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; 	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель для сна.
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочная площадка, • Песочница • Игровые наборы для песка Беседка, столы, скамьи, поезд, машина.

Мини- центры развития в группе

Мини-центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для катания, бросания, ловли (мячи, обруч, кегли). Мягкие модули. • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
------------------------------------	---	---

<p>Мини центр элементарного экспериментирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Ёмкости для песка и воды • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; картинки диких и домашних животных • Инвентарь для игр и экспериментирования: лейки, мельница, формочки, сеялка, предметы из различного материала (металлические, деревянные, пластмассовые). • Природный материал.
<p>Мини-центр сенсорно-дидактических и развивающих игр</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Пирамиды, конструкторы, шнуровки, прищепки, игры на магнитах.
<p>Мини-центр конструктивной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный, строительный материал; • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки; • конструктор.
<p>Мини-центр по формированию навыков самообслуживания и использования предметов быта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы; • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • мягкая мебель.
<p>Мини-центр литературно-художественного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
<p>Мини-центр художественно-эстетического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • Песочный стол, цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, гуашь, пальчиковые краски, кисти для рисования, пластилин, тесто для лепки, палочки ватные, штампы и др.

Мини центр музыкально-театрального развития	<ul style="list-style-type: none">• Развитие творческих способностей в музыкально-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none">• Детские музыкальные инструменты• Пальчиковые и перчаточные куклы
---	--	---

IV. Приложения к рабочей программе.

Приложение 1.

Мониторинг образовательного процесса в ДОУ.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций, а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами

развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области.

(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым	Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. Общается с речью к сверстнику		Следит за действиями героев кукольного театра. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Выполняет простейших трудовых действия		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
			декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1														
2														
3														
...														
Итоговый показатель по группе (среднее значение)														

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей	Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители		Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты		Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи		Узнает шар и куб, называет размер (большой-маленький)		Группирует однородные предметы, выделяет один и много		Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру		Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
			декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1																		
2																		
3																		
...																		
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																		

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сопровождает речь бытовые, игровые действия		По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы		Отвечает на простейшие вопросы (Что? Кто? Что делает?)		Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1											
2											
3											
...											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает основные формы конструктора, со взрослыми сооружает постройки		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти, клея, пластилина		Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослыми		Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает песни, музыкальные фразы		Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений		Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1																	
2																	
3																	
...																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшок)		Умеет принимать жидкую и твердую пищу. Правильно использует ложку, чашку, салфетку		Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май	декабрь	май
1															
2															
3															
...															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Режим дня

<i>Режимные моменты</i>	<i>Теплый период года</i>	<i>Холодный период года</i>
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.15-8.00	7.15-8.00
Совместная деятельность с педагогом	8.00-8.30	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.10	8.30-9.10
Игры, кружки, занятия по подгруппам, занятия со специалистами	-	9.10-9.50
Второй завтрак	9.50- 10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.30	10.00-11.30
Самостоятельная деятельность/занятия по подгруппам, занятия со специалистами	11.00-11.30	-
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-11.40	11.30.-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.40-12.10
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.10-12-20	12.10-12-20
Дневной сон	12.20 -15.00	12.20 -15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40
Самостоятельная деятельность/занятия по подгруппам	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.45	16.30-17.45

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Рекомендации</i>
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.

Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в Группе. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим (для детей после болезни, ослабленных)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Рекомендации</i>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр

Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Приложение 3.

План работы с родителями

	Родительские собрания/консультации анкетирование	Праздники/выставки	Наглядно-информационный материал
Сентябрь	Родительское собрание: <i>«Давайте познакомимся!»</i> «Особенности развития детей раннего возраста». Консультация «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса!» Анкетирование родителей с целью выявления индивидуальных особенностей детей.	Фотовыставка «Первые дни в детском саду»	«Адаптация детей» «Здравствуй, осень» «О кризисах в развитии детей»
Октябрь	Консультация «Ребёнок плохо ест. Что делать?» Консультация «Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические умения и навыки детей 2–3 лет»	«Хорошо в парке осенью» фотовыставка	«Как одеть ребёнка по погоде». «Профилактика ОРВИ и гриппа»
Ноябрь	Консультация «Прививка – это серьёзно!» Консультация «Зачем читать детям книги?»	«Осень в гости к нам пришла»	«Одарённость в раннем возрасте». «День матери» «Формирование у детей навыков поведения на улице»
Декабрь	Родительское собрание: «Новый год у ворот». Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей»	«Новогодний карнавал» Выставка «Новогодние поделки» (совместно с родителями)	«Зимушка зима» «История елочной игрушки» «Зимние игры и развлечения»

Январь	Консультация «Организация семейных прогулок»	«Про катнёмся с горки вниз, крепче в саночках держись»	«О правилах дорожного движения» «Как помочь птицам пережить зиму»
Февраль	Консультация «Какие игрушки необходимы детям»	«Папа может, папа может всё что угодно...»	«Развитие речи детей раннего возраста. Игры для развития речи» «23 февраля – День защитника отечества»
Март	Родительское собрание: «Этот сложный возраст или кризис 3 лет» Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ в ДОУ» Консультация «Одеваемся сами»	Праздничный утренник посвящённый 8 марта.	«Весна» «8 марта – Международный женский день» «Игрушка в жизни ребёнка»
Апрель	Консультация «Как оздоровить детей»	Оформление выставки «Что мы можем» (совместно с родителями).	«Телевидение и дети» «Секреты воспитания вежливого ребенка»
Май	Анкетирование «Я и мой ребенок» Консультация «Почему ребёнку нужна игра»	«Поиграй со мной дружок, становись скорей в кружок»	«С Днем Победы» «Летний отдых с детьми» «Растем здоровыми и крепкими»
Работа в летне-оздоровительный период			
Июнь	Родительское собрание: «Лето – чудная пора – отдыхает детвора» Консультация «Безопасность детей летом» Консультация «Как воспитать маленького патриота»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«1 июня – день защиты детей. Здравствуй лето» «День России»
июль	Консультация «Отдых и оздоровление детей летом»	Акция «Ромашковое счастье!» к Дню семьи, любви и верности.	«8 июля – день семьи, любви и верности»
август	Консультация «Особенности речевого развития детей 2–3 лет» Консультация «Учим ребенка общаться»	«Ай люли, люли- наши крошки хороши»	«Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса на год

ТЕМА	РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
<p>1-я – 2-я недели сентября «ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД»</p>	<p>Вызвать у детей радость от поступления в детский сад; знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка; предметами, находящимися в детском саду, группе. Познакомить детей с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Знакомить с правилами поведения в детском саду, друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга); формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>«Поздравляем дошколят с поступлением в детский сад!». Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)</p>
<p>3-я - 4-я недели сентября «МОЙ ДОМ, МОЯ СЕМЬЯ»</p>	<p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами; правилами безопасного поведения в быту.</p>	<p>Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом».</p>
<p>1-я – 2-я недели октября «ОСЕНЬ»</p>	<p>Формировать представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	<p>Развлечение «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>3-я - 4-я недели октября «Я В МИРЕ - ЧЕЛОВЕК»</p>	<p>Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p>	<p>День здоровья.</p>

<p>1-я - 2-я недели ноября «МОЙ ГОРОД»</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком), его названием. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения: светофором, пешеходным переходом (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Ролевая игра «Мы пассажиры», «Магазин».</p>
<p>3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей; продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок); вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу; вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p>1-я - 4-я недели января «ЗИМА»</p>	<p>Формировать представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.</p>	<p>Спортивное развлечение. Выставка детского творчества.</p>
<p>1-я – 3-я недели февраля «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА»</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине; формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления стать сильными, защитниками Родины);</p>	<p>Тематическое занятие, посвященное Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>4-я неделя февраля - 1-я неделя марта «8 МАРТА»</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг семьи, воспитывать желание заботиться о членах семьи, уважение к воспитателям; воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p>

<p>2-я - 4-я недели марта «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА и ТРАДИЦИИ»</p>	<p>Формировать представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.); знакомить с народными промыслами, их значением, особенностями того или иного ремесла; знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>1-я - 4-я недели апреля «ВЕСНА»</p>	<p>Формировать представления о весне, сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной); расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.); воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы; расширять знания о домашних и диких животных и птицах, их поведении весной</p>	<p>Развлечение. Выставка детского творчества.</p>
<p>1-я - 4-я недели мая «СКОРО ЛЕТО!»</p>	<p>Формировать представления детей о лете, сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); сформировать элементарные представления о садовых и огородных растениях; сформировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы</p>	<p>Коллективное творчество, игры детей.</p>
<p>1-я – 4-я недели июня «Детство – это я и ты!»</p>	<p>Расширять знания детей о самих себе, о детстве. Расширять представления детей о семье, друзьях. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Спортивно-игровые развлечения к Дню защиты детей и Дню России. Выставки детского творчества.</p>
<p>1-я – 4-я недели июля «Лето красное – пора прекрасная!»</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о признаках лета. Расширять и обогащать элементарные представления о садовых и огородных растениях; сформировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения).</p>	<p>Акция «Ромашковое счастье!» к Дню семьи, любви и верности. Музыкально-игровые развлечения «Лето красное!» Выставки детского творчества. Конкурс рисунков на асфальте.</p>
<p>1-я – 4-я недели августа «Я И МОЯ СТРАНА!»</p>	<p>Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Развивать гендерные представления. Дать представления детям о родной стране, познакомить с государственной символикой: гербом и флагом, мелодией гимна.</p>	<p>Спортивно-игровые досуги к Дню физкультурника и Дню Российского флага. Выставки детского творчества.</p>

Развернутое комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста

Тема: «Здравствуй детский сад!»

Сроки: 1-я – 2-я недели сентября

Итоговое событие: создание фотоальбома «Вот какие мы большие!»

Задачи: Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, воспитателями. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки. Формирование представлений о формах и способах приветствий, культуры поведения, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	ООД: «Хорошо у нас в детском саду», «Няня моет посуду» Беседа: на тему «Безопасность в нашей группе». Труд: приучать детей пользоваться ложкой, после еды вытираться салфеткой. Игры: д/и «Кто такой и что делает»; п/и	ООД: «Пожалеем Зайку». «К нам пришёл Петрушка». «Поездка на машине в страну добрых поступков» - развлечение. Беседа: «Знакомство с режимом дня». Труд: помощь в наведении порядка в группе.	ООД: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» «Кот, петух и лиса» (р.н.с) Беседа: «Правила поведения в детском саду». Труд: приучать детей снимать обувь перед сном.	ООД: «Покатаем наших друзей» «Мы едим, едим, едим в далёкие края» Беседа: «Знакомство с работниками д/с» (воспитатели, мл. воспитатель) Труд: на прогулке после игр собирать	ООД: «Знакомство с карандашом и бумагой», «Идёт дождь» стр.45-46 «Знакомство с пластилином и глиной», аппликация «Большие и маленькие мячи» стр.47 Т.С.Комарова Беседа: «Знакомство с работниками д/с»

	<p>«Воробушки и автомобиль», «Бегите ко мне».</p> <p>Чтение художественной литературы: Потешки, песенки, прибаутки. «Пальчик-мальчик...», «Курочка ряба» р.н.с</p>	<p>Игры: «Горка с лесенкой», (конструктивная деятельность) п/и «Птички и птенчики», «Воробушки и кот»</p> <p>Чтение художественной литературы: Г.Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»,</p>	<p>Игры: д/и «Это что и для чего»; п/и «Бегите ко мне!», «Пузырь»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Волк и козлята» обр. А.Н. Толстого, «Ёж». К. Ушинский «Зайка, попляши»</p>	<p>игрушки.</p> <p>Игры: д/и «Найди такой же листок» п/и «Погремушка, играй», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Хитрый ёжик», пер. с укр. С.Я. Маршака</p>	<p>(муз. Руководитель, повар)</p> <p>Труд: приучать снимать носочки.</p> <p>Игры: д/и «Угадай кто кричит?» п/и «Птички и птенчики», «Воробушки и кот»</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Путаница»,</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о детском саде, иллюстративного материала. Внесение дидактических игр по теме. Внесение пирамидок и матрёшек.</p>				

Работа с родителями: Родительское собрание *«Давайте познакомимся!»* Особенности развития детей раннего возраста. Индивидуальные консультации по возникающим вопросам. Анкетирование родителей с целью выявления индивидуальных особенностей детей. Знакомство родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Тема: «МОЙ ДОМ, МОЯ СЕМЬЯ»

Сроки: 3-я - 4-я недели сентября

Итоговое событие: Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом».

Задачи: Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами; правилами безопасного поведения в быту.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	<p>ООД: «Овощи с огорода» «Папа, мама, я- семья» (стр.25 п.к. п.) «Чудесный мешочек» (стр.29 п.к. п.)</p> <p>Беседа: о росте и развитии ребёнка, изменении его социального статуса в связи с посещением детского сада.</p> <p>Труд: помощь дворнику в уборке опавшей листвы.</p> <p>Игры: с крупной мозаикой, п/и «Догони мяч», «Пузырь»,</p>	<p>ООД: Пожалеет зайку», «У Мишки день рождения»</p> <p>Беседа: о семьях детей; учить называть родных по имени, об обязанностях по дому</p> <p>Труд: продолжать приучать детей пользоваться ложкой, после еды, вытираться салфеткой.</p> <p>Игры: д/и «Собери бусы», «Покажи такой же листик» п/и «Поезд», «Солнышко и дождик», игры со</p>	<p>ООД: д/и «Чья вещь» (стр.26) чтение р.н. сказки «Колобок» д/у «Играем в слова» (стр.30 п.к. п.)</p> <p>Беседа: о предметах домашнего обихода, знакомство с мебелью и её предназначением.</p> <p>Труд: помощь в наведении порядка в группе.</p> <p>Игры: д/и «Собери пирамидку», «Подбери фигурку» п/и «Зайцы и волк», «Пузырь», игры с предметами домашнего быта, с машинками.</p>	<p>ООД: по плану инструктора физ.воспитания, «Зайка серенький сидит» - речь и движение</p> <p>Беседа: о бытовых приборах и их назначении.</p> <p>Труд: приучать самостоятельно снимать носочки и обувь.</p> <p>Игры: д/и «Комната для куклы», п/и «У медведя во бору» ,«Поезд», игры с игрушками</p>	<p>ООД: «Привяжем к шарикам цветные ниточки», «Красивые лесенки», лепка «Разные цветные мелки», аппликация «Шарики катятся по дорожке» музыкальное развитие по плану муз. руководителя</p> <p>Беседа: о правилах безопасного поведения в быту.</p> <p>Труд: на прогулке после игр собирать</p>

	<p>пальчиковая игра «Семья», игры с куклами, машинами.</p> <p>Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Теремок», С. Маршак «Детки в клетке», «Сидит белка на тележке...»</p>	<p>строительными модулями.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Тили-бом! Тили-бом!», К. Чуковский «Мойдодыр»</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Колобок», обр. К. Ушинского, «Помогите» пер. с чеш. С. Маршака.</p>	<p>настольного театра.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Берестов «Петушки», «Что за грохот», пер. с лат. С. Маршака.</p>	<p>игрушки.</p> <p>Игры: д/и «Мозаика», «Собери пирамидку» ,п/и «Зайцы и волк»</p> <p>Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Курочка ряба» , «Детки в клетке» С.Маршак</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о семье, иллюстративного материала. Внесение дидактических игр по теме.</p>				

Работа с родителями: консультация «В детский сад без слез или как уберечь ребенка от стресса», «Развивающий предметный мир». Фотовыставка «Первые дни в детском саду».

Тема: «ОСЕНЬ»

Сроки: 1-я – 2-я недели октября

Итоговое событие: «Осень в гости к нам пришла» музыкальное развлечение. Выставка детского творчества.

Задачи: Формировать элементарные представления об осени, об овощах и фруктах. Знакомство с обобщающими понятиями «овощи», «фрукты». Дать первичные представления о сборе урожая. Различение овощей и фруктов на ощупь и на вкус. Создание у детей радостного настроения, вызывать желание играть вместе с педагогом. Формирование представления «один», «много», находить один и много предметов на картинке, в окружающей обстановке.

Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.

Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое
Виды совместной деятельности и по образовательным областям	ООД: «Овощи с огорода» стр.18 п.к.п. Развлечение «Что нам осень подарила?» Выставка детского творчества - плакат с самыми красивыми из собранных листьев. Беседа: об изменениях в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают тёплые вещи)	ООД: «Что мы делаем в детском саду», «Петрушка снова у нас в гостях», Беседа: о том, что осенью листья меняют свою окраску и опадают. Труд: Сбор листьев для осеннего букета Игры: п/и «Самолёты», «У медведя во бору»; н.п/и «Шесть картинок», «Сравни картинки»; игры с	ООД: Звуковая культура речи: звуки а, у. Д/и «Не ошибись». Звуковая культура речи: звук у. Беседа: о птицах улетающих в тёплые края. Труд: помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Игры:	ООД: по плану инструктора физ. воспитания Беседа: о том, что осенью собирают урожай фруктов и овощей. Труд: сбор семян в цветнике. Игры: п/и «Быстро в домик», «Солнышко и	ООД: аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке», «Ковёр из листьев», лепка «Колобок», «Бублики», рисование «Разноцветный ковёр из листьев», «Цветные клубочки»

	<p>Труд: сбор сухих стеблей и листьев воробушки», «Поезд»; д/и «Домино репка», «Найди такой же листок»: игры со строительным модулем.</p> <p>Чтение художественной литературы: Потешки «Огуречик, огуречик...», А. Блок «Зайчик»</p>	<p>куклами и бытовыми приборами.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Зайнышка, попляши» пер. с чеш. С. Маршака, «Ветер, ветер! Ты могуч!...» А.С. Пушкин,</p>	<p>«Сдуй пушинки с одуванчика», «Мы осенние листочки» д/и «Узнай на вкус», «Узнай на ощупь», конструктивная деятельность по замыслу детей.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Осень наступила» А. Плещеев «Мыши водят хорювод» р.н.п; «Кот , петух и лиса» обр. М. Боголюбской</p>	<p>дождик»; д/и «Собери цветы в корзинку», «Выложи из прищепок радугу»; игры с машинами «Дорога»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Осень» К. Бальмонт, Ч. Янчарский «Игры», «Самокат»</p>	<p>Беседа: о людях собирающих урожай.</p> <p>Труд: на прогулке после игр собирать игрушки.</p> <p>Игры: п/и «Найди свой цвет» , «У медведя во бору»; н.п/и «Шесть картинок», «Собери картинку из кубиков»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Колыбельная песня» А.Майков</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений об осени, фруктах, овощах. Внесение иллюстративного материала, картин, репродукций для рассматривания. Внесение дидактических игр по теме.</p>				

Работа с родителями: Консультация «Ребёнок плохо ест. Что делать?»

Формирование наглядно- информационного материала «Как одеть ребёнка по погоде».

Тема: «Я В МИРЕ - ЧЕЛОВЕК»

Сроки: 3-я – 4-я недели октября

Итоговое событие: День здоровья.

Задачи: Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	<p>ООД: «Ласковый котёнок Васька» стр. (79-80) «Хмурая осень» Стр. (81-82) С.Н. Теплюк</p> <p>Беседа: с детьми о том, что каждый из нас человек. Рассмотреть на картинках основные части тела и для чего они предназначены.</p> <p>Безопасность: Ребёнок дома (балкон, открытое окно) «Хорошо или плохо»</p> <p>Труд: продолжать приучать детей пользоваться ложкой,</p>	<p>ООД: зан. №3-4 (стр.12-14), зан. №3-4 (стр.14-16) И.А, Помораева</p> <p>Беседа: с детьми о том, как правильно нужно ухаживать за своим лицом и телом.</p> <p>Труд: ручки, ножки помогайте все игрушки собирайте.</p> <p>Индивидуальные поручения.</p> <p>Игры: «д/и «Чего не стало?», «Где спрятался мишка», п/и «Зайка серый умывается»,</p>	<p>ООД: Дидактическая игра «Поручения», д/у «Вверх- вниз» (стр.37-38) В. Гербова. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик».</p> <p>Заучивание ст., А. Плещеева «Осень наступила» стр.(40) В. Гербова</p> <p>Беседа: дать детям начальные представления о здоровье.</p> <p>Труд: в шкафчик свой мы заглянем и</p>	<p>ООД: по плану инструктора физ. воспитания.</p> <p>Беседа: о том, как вести здоровый образ жизни, чем нужно заниматься.</p> <p>Труд: ручки, ручки помогите и колготочки снимите.</p> <p>Игры: Пальчиковая игра «Стульчики», «Зайчик в домике», д/и</p>	<p>ООД: рисование «Наши ручки» (стр.25), лепка «Угощение для куклы Кати» Е. Полозова стр.(25, 33), аппликация «Листопад» (стр.67) И. Лыкова</p> <p>Беседа: развивать у детей гендерные представления о девочках и мальчиках.</p> <p>Труд: по дорожке мы пойдём, много веточек соберём.</p> <p>Игры: д/и</p>

	<p>после еды вытираться салфеткой.</p> <p>Игры: д/и «Узнай по силуэту», «Собери картинку», п/и «Бежали ножки по дорожке», «У медведя во бору», конструирование мебели из конструктора обыгрывание построек.</p> <p>Чтение художественной литературы: р.н.с «Колобок», А. Кольцов «Дуют ветры»</p>	<p>«Воробышки и автомобиль», игры с куклами и бытовыми приборами.</p> <p>Чтение художественной литературы: К Чуковский «Мойдодыр», А. Майков «Колыбельная песня»</p>	<p>одежду уберём.</p> <p>Игры: д/и «Домино репка» «Мозаика»; п/и «Лохматый пёс», «Птички в гнёздышках», игры с куклами настольного театра.</p> <p>Чтение художественной литературы: М. Зощенко «Умная птичка», стихи А. Барто «Зайка», «Мишка»</p>	<p>«Рыбалка», п/и «Поезд», «Догоните меня», игры с куклами и бытовыми приборами.</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Маршак «Белые медведи», «Страусёнок» (из цикла «Детки в клетке»)</p>	<p>«Большой-маленький», «Фигуры в домиках», п/и «Бежали ножки по дорожке», «Воробушки и кот», игры с песком и игрушками киндерами.</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Барто «Машенька», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений по теме.</p> <p>Внесение дидактических игр по теме, иллюстративного материала.</p> <p>Внесение кукольной посуды, мебели, пластмассового напольного конструктора.</p>				

Работа с родителями: Консультация для родителей «Прививка – это серьёзно!» Консультация «Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические умения и навыки детей 2–3 лет

Тема: «МОЙ ГОРОД»

Сроки: 1-я - 2-я недели ноября

Итоговое событие: Ролевая игра «Мы пассажиры».

Задачи: Знакомить с родным городом (поселком), его названием. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения: светофором, пешеходным переходом (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Виды совместной деятельности по образовательным областям</p>	<p>ООД: «Мой родной город» (стр.37) «Теремок» (стр.45) п.к. планирование. Беседа: о родной стране, о родном городе, его названии, основных достопримечательностях. Труд: продолжать приучать детей убирать игрушки после игр на места. Игры: п/и «Шофёры», «Зайцы и волк», д/и «Красный, жёлтый, зелёный», игры с настольным конструктором,</p>	<p>ООД: ФЭМП №1-2 (гр. Раннего возраста, стр.14-15) ФЭМП №1-2(младшая группа стр.16-17) И. Помораева Беседа: беседа о доме, о предметах домашнего обихода, мебели и бытовых приборах. Труд: продолжать учить детей самостоятельно снимать вещи перед сном вешать аккуратно на стул. Игры: п/и «Самолёты»,</p>	<p>ООД: Чтение рассказа «Был у Пети и Миши конь» (стр.42), рассматривание картины «В песочнице» (стр.45-46) В. Гербова Беседа: знакомство с городским видом транспорта. Труд: приучать правильно пользоваться столовыми приборами, вытираться салфеткой. Игры: п/и «Поезд», «Зайцы и волк», н/и</p>	<p>ООД: по плану инструктора физ. воспитания. Беседа: о правилах поведения в городе, знакомство с элементарными правилами дорожного движения. Труд: приучать детей аккуратно складывать вещи в шкаф, после прогулки. Игры: п/и «Мы шофёры», экскурсия на</p>	<p>ООД: рисование «Красивые воздушные шары», «Дорога и светофор» Аппликация «Колёса для машин»; (стр.60-61), лепка «Пряники» (63) Т. Комарова Беседа: беседа о городских профессиях (полицейский, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса)</p>

	<p>обыгрывание построек.</p> <p>Чтение художественной литературы: Ч. Янчарский «Самокат», «Игры», «Кораблик», англ. Обр. С. Маршака</p>	<p>«Воробышки и автомобиль», н.п/и «найди такую же картинку» (транспорт), игры с напольными модулями, «Автобус» обыгрывание постройки.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «Зайчик», «Кот, петух и лиса» обр. М. Боголюбовской</p>	<p>«Собери пирамидку», построй комнату для куклы; «Мебель» игры с куклами обыгрывание построек.</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Цыферов «Про друзей», К. Чуковский «Так и не так»</p>	<p>улицу расположенную неподалёку от детского сада; игры с конструктором построим улицу, обыгрывание постройки.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Берестов «Петушки», А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч!»</p>	<p>Труд: предложить детям полить цветы в уголке природы.</p> <p>Игры: п/и «Воробышки и автомобиль», н/и «Кубики с картинками», «Рыбалка»; игры с предметами домашнего обихода.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что за грохот», пер. с лат. С. Маршака, «Где обедал воробей» С. Маршак.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о родном городе, его достопримечательностях, знаменитых людях.</p> <p>Внесение дидактических игр по теме, иллюстративного материала для рассматривания.</p>				

Работа с родителями: Консультация «Зачем читать детям книги?» Формирование наглядно-информационного материала «Формирование у детей навыков поведения на улице».

Тема: «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

Сроки: 3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря

Итоговое событие: Новогодний утренник

Задачи: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей; продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике, рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок); вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, украшать группу; вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.

<p>Образовательные области</p> <p>Виды совместной деятельности по образовательным областям</p>	<p>Познавательное развитие ООД: «В гостях у бабушки» (стр.48); «Варвара- краса, длинная коса» (стр.52) «Подарки для медвежонка» (стр.56) «Транспорт» (стр.60) «Подкормим птиц зимой» (стр.64) «Наш зайчонок заболел» (стр.68) Беседа: с детьми о том, что приближается</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие ООД: ФЭМП № 3-4 (стр.15-17); №3-4 (стр.18-19); ФЭМП №1-4 (стр.17-20); №1-4 (стр.23) И. Помораева. Беседа: о том, что осень уже заканчивается, приближается зима. «Вот поезд наш едет, колёса стучат» Правила поведения на улице.</p>	<p>Речевое развитие ООД: Чтение сказки «Козлятки и волк»; игра- инсценировка «Добрый вечер, мамочка» (стр.49-51); Чтение сказки «Снегурушка и лиса» (стр.50-51); чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворения А. Босева «Трое», игра- инсценировка «У матрёшки - новоселье» (стр.52-54) В. Гербова (3-4) Беседа: о том, как</p>	<p>Физическое развитие ООД: по плану инструктора физ. воспитания. Беседа: о том что мы должны готовиться ко встрече с гостями учить стихи, песни, танцы. Создавать у ребят праздничное настроение. Труд: приучать следить за своим</p>	<p>Художественно-эстетическое - развитие ООД: лепка «Дрова для ёжика» (стр.43), «Улитка» (стр. 47), (стр.51) Е. Полозова; «Погремушка» (стр.68), «Пирамидка» (стр.71) Т. Комарова рисование «Орехи для белочки» (стр.36) Е. Полозова, «Снежные</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>праздник «День матери», спросить как зовут мам, где работают, что делают дома.</p> <p>Труд: продолжать приучать детей самостоятельно снимать колготки, обувь перед сном.</p> <p>Игры: Конструирование из деревянных кубиков «Поезд», «Гараж для машины», п/и «Птицы и автомобиль», «Зайка беленький сидит», «Лисички и курочки»; н/и «Рыбалка»,</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Бальмонт «Осень», «Ночь пришла», «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова, А. блок «Зайчик»,</p>	<p>Труд: индивидуальные поручения, приучать убирать игрушки после игр на свои места.</p> <p>Игры: п/и «Воробышки и кот», «Зайцы и волк», «Поезд», н/и конструктор «Томик», «Собери пирамидку», игры с прищепками; игры с куклами и приборами домашнего быта.</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Маршак «Детки в клетке», р. н. потешка «Заинька, попляши...», «Волк и козлята» обр. А.Н. Толстого, К. Ушинский «Петушок с</p>	<p>скоро к нам в гости придут Дедушка Мороз, снегурочка.</p> <p>Труд: предложить полить растения в уголке природы.</p> <p>Игры: д/и «Эхо», «Чудесный мешочек», п/и «Воробышки и автомобиль», «Поезд», н/и «Молоточек тук-тук», «Собери пирамидку», игры с напольным конструктором, обыгрывание построек.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Снегурушка и лиса», обр. М. Булатова, «Лиса и заяц», обр. В. Даля, Д. Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца- длинные уши ,</p>	<p>внешним видом.</p> <p>Игры: п/и «Мы шофёры», «Птички и автомобили», «Зайцы и волк»; н/п «Лото репка», «Шесть картинок», игры с куклами и приборами домашнего быта.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сидит белка на тележке» р. н. п, Н. Забила «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой, «Лиса- нянька», пер. с фин. Е. Сойни; А. Пушкин «Свет наш, солнышко!...»</p>	<p>комочки большие и маленькие» (стр.66), «Деревья на нашем участке» (стр.68), «Ёлочка» (стр.70), «Вьюга-завируха» (стр.69) И. Лыкова, аппликация «Салфетки» (стр.71-72), «Украсть шарфик узором» (стр.65) Е. Полозова.</p> <p>Беседа: о том, что к приходу гостей нужно украсить группу.</p> <p>Труд: приучать оказывать помощь: счищать снег со скамеек.</p> <p>Игры: п/и «Зайка беленький сидит», «Воробышки и кот», «Лисички и курочки»; н/п «Угадай чей домик», «Лото шесть картинок»,</p>
--	--	---	--	---	--

	«Быстроножка и серая одёжка», пер. с болг. М. Маринова	семьёй», «Мыши водят хоровод..» р. н. песенка.	косые глаза, короткий хвост».		игры с модулями постройки и их обыгрывание. Чтение художественной литературы: Л. Воронкова «Снег идёт», А. Босев «Трое», Е. Ильина «Наша ёлка», «Ёлка» К. Чуковский, «Так и не так»,
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о зиме, новогоднем празднике. Внесение персонажей настольного театра.				

Работа с родителями: Выставка для родителей группы «День матери». Родительское собрание: «Новый год у ворот». Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей»,
Формирование наглядно-информационного материала «Зимушка зима»
«История елочной игрушки»
«Зимние игры и развлечения».

Тема: «ЗИМА»

Сроки: 1-я - 4-я недели января

Итоговое событие: Спортивное развлечение: «Про катнёмся с горки вниз, крепче в саночках держись». Выставка детского творчества.

Задачи: Формировать представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	<p>ООД: «Деревянный брусочек» (стр. 72), «Приключения в комнате» (стр.76), «В январе, в январе много снега во дворе» (стр.80), «Радио» (стр.84) п. к.- т. Планирование Н.Е. Вераксы</p> <p>Беседа: о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение</p>	<p>ООД: ФЭМП №1-4 (стр.20-23); №1-4 (стр.23-28) И. Помораева</p> <p>Беседа: о характерных особенностях зимней природы (холодно, идёт снег, люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Труд: помощь другим детям в одевании и раздевании.</p>	<p>ООД: Чтение сказки, Л.Н. Толстого «Три медведя» (стр.65), игра «Кто позвал? Д/и «Это зима?» (стр.65-66), д/и «Устроим кукле комнату» д/у на произношение звуков д, дь (стр.67-68); Чтение р. н. сказки «Гуси- лебеди» рассматривание иллюстраций к сказке (стр.54-56), звуковая культура речи: звуки м, мь. Д/у «Вставь словечко» (стр.57-58)</p>	<p>ООД: по плану инструктора физ. воспитания.</p> <p>Беседа: о зиме, о зимних видах спорта, о безопасном поведении зимой.</p> <p>Труд: продолжать приучать детей во время еды аккуратно кушать, пользоваться правильно ложкой, вытираться салфеткой.</p>	<p>ООД: Рисование «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» (стр.73-74), «Украсим рукавичку- домик» (стр.74); лепка «Мандарины, апельсины» (стр.74-75), «Маленькие куколки на снежной полянке» (78-79); аппликация «Снеговик» (стр.78) Т.С. Комарова (3-4г). Музыкальные</p>

	<p>зверей и птиц). Труд: продолжать приучать раздеваться самостоятельно (колготки, носочки, шорты) Игры: д/и «Оденем куклу на прогулку», «Подбери рукавички к шапочке»; н.п/и «Кубики с картинками», «Шесть картинок»; п/и «Снежки», «Ловишки», «Берегись заморожу» Чтение художественной литературы: «Чики- чики- чикалочки...» р.н.п., В. Берестов «Бычок», Н. Носов «Ступеньки», «Рукавичка» укр.н.сказка</p>	<p>Игры: н/и «Собери пирамидку», «Томик» конструктор, «Подбери фигурке окошко»; п/и «Воробышки и автомобиль», «Бездомный заяц», «Снежинки»; игры с напольным модулем, постройки и их обыгрывание. Чтение художественной литературы: «Кисонька-мурысенька» р.н. песенка; Д. Хармс «Храбрый ёж», К. Чуковский «Ёлка», «Храбрецы» англ., обр. С. Маршака, «Лиса- нянька» пер. с фин. Е. Сойни.</p>	<p>Беседа: о зимней красоте, об умении замечать красоту зимней природы. Труд: помочь счистить снег со скамеек. Игры: д/и «Что купили Зине в магазине», лото «сезонная одежда»; п/и «Снежки», «Два Мороза», «Зайка беленький сидит»; игры с куклами и бытовыми приборами. Чтение художественной литературы: «Заря-заряница...» р.н.п., А. Толстой «Петушки», С. Маршак «Тихая сказка», Й. Чапек «Трудный день», «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака</p>	<p>Игры: н.п./и «Шесть картинок», «Угадай чей домик», д/и «Собери цветы в корзинку», «Игры с прищепками»; п/и «Найди снегурочку», «Берегись заморожу», «Снежинки»; игры с песком и водой проведение опытов со снегом. Чтение художественной литературы: «Как у нашего кота...», «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой, «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной, «Гуси-лебеди», обр. М. Булатова</p>	<p>з-ия по плану муз. Руководителя. Беседа: с детьми о том где всегда бывает зима. Труд: привлекать к наведению порядка после игр. Игры: н./и «Молоточек стук, стук», «Томик» конструктор, «Рыбалка»; п/и «Бездомный заяц», «Лохматый пёс», «Ловишки»; «Зайка беленький сидит». Чтение художественной литературы: «Ёлка» К. Чуковский, «Снег идёт» Л. Воронкова, «Храбрецы» англ., обр. С. Маршака, «Сказка о глупом мышонке» С.Маршак.</p>
--	--	--	---	--	---

Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о одежде, обуви. Внесение дидактических игр по теме, иллюстраций, предметных картинок. Внесение крупной мозаики.
--	---

Работа с родителями: Консультация для родителей «Организация семейных прогулок».

Формирование наглядно-информационного материала: «О правилах дорожного движения», «Как помочь птицам пережить зиму».

Тема: «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКОВ ОТЕЧЕСТВА»

Сроки: 1-я – 3-я недели февраля

Итоговое событие: Тематическое занятие, посвященное Дню защитника Отечества. «Папа может, папа может всё что угодно...» Выставка детского творчества.

Задачи: Осуществлять патриотическое воспитание, знакомить с «военными» профессиями, воспитывать любовь к Родине; формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления стать сильными, защитниками Родины)

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	ООД: «Кто в домике живёт» (стр.92), «У меня живёт котёнок» (стр.96), «Как мы с Фунтиком возили песок» (стр.88) п. к. т. планирование.	ООД: ФЭМП №1-3 (стр.23-25), №1-3 (стр.28-31) И. Помораева. Беседа: о воспитании в мальчиках стремления быть	ООД: Чтение р. н. песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» (стр.70), Рассказывание р. н. сказки «Теремок»; Звуковая культура речи б, бь (стр.60-	ООД: по плану инструктора физ. воспитания. Беседа: о том, что Родина у нас одна большая и малая и мы должны её	ООД: муз. занятия по плану муз. Руководителя. Рисование: «Мы слепили на прогулке снеговиков»

	<p>Беседа: о защитниках Родины, о «военных» профессиях.</p> <p>я очищение кормушек от снега. Подкармливание птиц.</p> <p>Игры: д/и «Чей, чья, чьё», «Ярмарка», н.п. игры «Кубики с картинками», «Угадай, чей домик?», п/и «Зайцы и волк», «Снежки», «Воробышки и кот», игры с напольными модулями, обыгрывание построек.</p> <p>Чтение художественной литературы: Потешки «Ладушки, ладушки...», «Сидит белка на тележке...», «Муха- Цокотуха» К. Чуковский, «Где мой пальчик» Н. Саконская, Й. Чапек</p>	<p>сильными, смелыми, стать защитниками Отечества.</p> <p>Труд: помощь дворнику в уборке снега (детскими лопатками счищать снег к кустикам)</p> <p>Игры: нанизываем бусы, игры с прищепками, «Молоточек тук, тук, тук», настольный конструктор «Томик», п/и «Совушка», «Зайка беленький сидит», «Поезд», игры с бытовыми приборами, с куклами и машинами.</p> <p>Чтение художественной литературы: Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Забила «Карандаш», З.</p>	<p>62); Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (стр.63) В.Гербова</p> <p>Беседа: о папах , дедушках, братьях где они служили, в каких войсках.</p> <p>Труд: продолжать приучать убирать игрушки на свои места.</p> <p>Игры: н/п «Шесть картинок», «Лото репка», н/и «Рыбалка», «Собери пирамидку», п/и «Снежная баба», «Снежки», «Зайцы и волк», «Автобус»- постройка из мягких модулей, обыгрывание постройки.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Берестов «Петушки распетушились», «Жили у бабуси...»</p>	<p>любить и охранять.</p> <p>Труд: приучать детей следить за своим внешним видом, причёсываться.</p> <p>Игры: Пальчиковая игра «Моя семья», «Наши алые цветочки», «Мозаика», «Игры с прищепками», п/и «Найди снегурочку», «Два мороза», «Зайка беленький сидит», игры с куклами, машинами, бытовыми приборами.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Месяц, месяц...» ,«Свет наш, солнышко!...» (отрывок из сказки</p>	<p>(стр.79-80), «Деревья в снегу» (стр.83-84), «Самолёты летят» (стр.82-83); лепка «Большие и маленькие птицы» (стр.84-85), «Самолёты стоят на аэродроме» (стр.82) Т. Комарова; аппликация «Лоскутное одеяло» (стр.71) И. Лыкова</p> <p>Беседа: о папах, рассматривание семейных фотографий о службе в армии. Изготовление с детьми подарков для пап.</p> <p>Труд: аккуратно кушать, пользоваться салфеткой.</p>
--	---	---	---	---	--

	«Кукла Яринка» пере. с чешс. Г. Лукина	Александрова «Как у нашего кота», К. Чуковский «Ёлка»	р.н. песенка, Е Бехлерова «Капустный лист», А. Барто «Мишка»	А. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и 7 богатырях»), «Лиса и заяц», обр. В. Даля	Игры: лото «Семья. Что кому нужно?», «Инструменты», «Угадай, чей домик?», п/и «Совушка», «Самолёты», «Мы шофёры», игры с конструктором напольным. Чтение художественной литературы: «Парад», «Храбрый Ёж» Д. Хармс, «Лиса и заяц» обр. В Даля
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о военной технике, об Армии, о сильных и смелых воинах. Внесение дидактических игр по теме.				

Фотовыставка – «Мой папа-дедушка, братишка»,
«23 февраля – День защитника отечества».

Формирование наглядно-информационного материала: Консультация «Какие игрушки необходимы детям». «Развитие речи
детей раннего возраста. Игры для развития речи»

Тема: «8 МАРТА»

Сроки: 4-я неделя февраля – 1неделя марта

Итоговое событие: Праздник 8 Марта.

Задачи: Организовать все виды детской деятельности вокруг семьи, воспитывать желание заботиться о членах семьи, уважение к воспитателям; воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках, дарить им подарки.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Виды совместной деятельности по образовательным областям</p>	<p>ООД: «Вот так мама золотая прямо!» (стр.100), «Золотая мама» (стр.104) п. к. т планирование Беседа: об уважении ко взрослым работающим в детском саду. Труд: расчищение дорожек от снега, сметание снега со скамеек. Игры: Конструирование «Домики для кукол» «Какая игрушка?»; «Предмет-форма», «Наш предмет имеет цвет», п/и «Берегись»</p>	<p>ООД: ФЭМП №4, №1(стр.25-27), №4, №1(стр.31-34) И. Помораева. Беседа: о труде воспитателей и работников детского сада. Труд: продолжать приучать самостоятельно снимать колготки, шорты, обувь. Игры: «У куклы день рождения», «Игрушки едут на поезде», «Я беру игрушки», п/и «Маленькие ножки»</p>	<p>ООД: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд», беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (стр.63), чтение стихотворения И. Косякова «Всё она» д/у «Очень мамочку люблю, потому что...» Беседа: о труде мам и бабушек, воспитывать уважение к старшим и любовь.</p>	<p>ООД: по плану инструктора физ. воспитания. Беседа: о девочках группы, о том что их надо защищать они нежные, женственные. Труд: продолжать учить заботится о птицах, подкармливать их. Игры: д/и «Построй ёлочку из треугольников», «Мозаика», «Рыбалка», п/и «Берегись заморозу», «Через ручеёк», игры с</p>	<p>ООД: муз. занятия по плану муз. Руководителя. Рисование: «Большая стирка» (стр.71), «Цветок для мамочки», (стр.72) ; аппликация «Букет цветов», лепка «Сосульки - вообразульки» (стр.72), И. Лыкова; Беседа: о приближающемся празднике, как мы должны выступать, чтобы</p>

	<p>заморожу», «Пузырь», «Два Мороза», игры с напольным конструктором, обыгрывание построек.</p> <p>Чтение художественной литературы: потешки «Баю, баю, баюшки, пошли в гости к заюшке», А.Барто «Игрушки», Рассматривание картинок «Мама печёт блины», «Мама моет посуду».</p>	<p>бежали по дорожке», «Самолёты», «Совушка», игры с бытовыми приборами, куклами, машинами.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Тихая сказка». «Травка-муравка...»; И. Косякова «Всё она», К. Бальмонт «Комарики-макарики»</p>	<p>Труд: привлекать к уборке игрушек после игр на свои места.</p> <p>Игры: «Какой мяч больше» «Почистим кукле зубки»; н/и «Выложи узор по картинке», «Мозаика», п/и «Самолёты», «Два Мороза».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» обр. М Булатова, «Пых».белор., обр. Н. Мялика</p>	<p>напольным конструктором обыгрывание построек.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Птица свила гнездо» Л. Толстой, «Игрушки» А. Барто, «Семья»</p>	<p>доставить мамам радость и улыбку.</p> <p>Труд: продолжать учить детей кушать аккуратно, пользоваться салфетками.</p> <p>Игры: конструктор н/и «Томик», «Шесть картинок», п/и «Поезд», «Самолёты».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Всё она» И. косякова</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о мамах, бабушках. Внесение дидактических игр по теме, предметных и сюжетных картинок.</p>				

Работа с родителями: Консультация «Одеваемся сами» Оформление фото стенда «Наши мамы», «Весна», «8 марта – Международный женский день»

Тема: «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА и ТРАДИЦИИ»

Сроки: 2-я - 4-я недели марта

Итоговое событие: выставка детского творчества

Задачи: Формировать представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.); знакомить с народными промыслами, их значением, особенностями того или иного ремесла; знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	<p>ООД: «Смешной рисунок» (стр.108), «Уход за комнатными растениями» (стр.112), «Одежда» (стр.116) п. к. т. Планирование Н. Вераксы</p> <p>Беседа: познакомить детей с народными промыслами: «Дымково», с дымковскими игрушками.</p> <p>Труд: помощь в наведении порядка на участке.</p>	<p>ООД: ФЭМП №2-4 (стр.27-30), №2-4 (стр.34-37) И. Помораева</p> <p>Беседа: о народных игрушках – матрёшках, рассматривание узоров.</p> <p>Труд: помощь в наведении порядка на участке.</p> <p>Игры: пальчиковая/и «Весеннее солнышко и пальчики», н.п./и «Укрась матрёшке сарафан», «Собери</p>	<p>ООД: рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики», (стр.77-78), звуковая культура речи: звуки т, п, к. (стр.66-68), чтение р.н.с «У страха глаза велики» (стр.68) В. Гербова.</p> <p>Беседа: продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки)</p>	<p>ООД: по плану инструктора физ. воспитания.</p> <p>Беседа: продолжать знакомить с устным народным творчеством (потешки, заклички</p> <p>Труд: закреплять умение самостоятельно пользоваться ложкой, кушать аккуратно, пользоваться салфеткой.</p> <p>Игры: н/и «Собери в</p>	<p>ООД: муз. занятия по плану муз. Рисование: «Знакомство с дымковскими узорами. Рисование узоров» (стр.71-72), «Украсим дымковскую уточку» (стр.75-76) И. Комарова; рисование «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»; лепка «Ути- ути!» (стр.73), «Весёлая неваляшка», аппликация «Ходит в небе солнышко» (стр.72) И. Лыкова</p>

	<p>Игры: лото «Весна», «Собери мозаику», п/и «У медведя во бору», «Бубенцы», игры с куклами, бытовыми приборами.</p> <p>Чтение художественной литературы: «На улице три курицы..», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака, «Бычок- чёрный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова.</p>	<p>цветы в корзинку», п/и «Найди свой цвет», «Гуси – гуси...», игры с настольным конструктором «построим мебель» обыгрывание построек.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Тень, тень, потетень», «У страха глаза велики» обр. М. Серовой, К. Чуковский «Айболит».</p>	<p>Труд: продолжать приучать самостоятельно надевать носки, штаны на прогулку.</p> <p>Игры: «Большие и маленькие», «Собери мозаику», п/и «Найди свой цвет», «Зайка серый умывается..».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Мыши водят хоровод» р.н. песенка, «Коза-дереза», укр. обр. Е. Благиной</p>	<p>корзинку», «Игры с прищепками», п/и. «По ровненькой дорожке..», «Солнечные зайчики», игры с куклами и бытовыми приборами.</p> <p>Чтение художественной литературы: Л. Толстой «Таня знала буквы», «Теремок» обр. Е. Чарушина, «Мой кот» пер. с франц. М. Кудиновой</p>	<p>Беседа: использовать фольклорные произведения во всех режимных моментах.</p> <p>Труд: перед сном вешать красиво вещи на стульчик.</p> <p>Игры: «Цветное лото», «Собери цветочек», п/и «У медведя во бору», «Зайка серый умывается..», игры с машинками, куклами.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Дождик, дождик пуще..», А. Плещеев «Весна», «У Вари был чиж» А. Толстой.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о весне, о народных промыслах. Внесение дидактических игр по теме.</p>				

Работа с родителями: Родительское собрание: «Этот сложный возраст или кризис 3 лет». Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ в детском саду»

Тема: «ВЕСНА»

Сроки: 1-я - 4-я недели апреля

Итоговое событие: выставка детского творчества

Задачи: Формировать представления о весне, сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной); расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.); воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы; расширять знания о домашних и диких животных и птицах, их поведении весной

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
<p>Виды совместной деятельности по образовательным областям</p>	<p>ООД: «Мебель» (стр.124), «Прогулка по весеннему лесу» (стр.128) п.к.-т. Планирование Н. Вераксы, «Что лучше бумага или ткань» (стр.132) Беседа: о весне, о сезонных изменениях в природе и с погодой. Труд: помощь в наведении порядка на участке.</p>	<p>ООД: ФЭМП №1-2 (стр.30-31), №3-4 (стр.32- 34), №1-2 (стр.37-39), (стр.39-41) И. Помораева Беседа: о простейших связях в природе потеплело-появилась травка. Труд: помощь в наведении порядка на участке. Игры: пальчиковая/и</p>	<p>ООД: чтение сказки «Маша и медведь» (стр.84-85), чтение и драматизация р. н. песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору п.) (стр.73-75) В. Гербова, «Звуковая культура речи звуки: с, ф» (стр.72-73, 75-76), «Купание куклы Кати» (стр.87-88)</p>	<p>ООД: по плану инструктора физ. воспитания. Беседа: о домашних животных и птицах об их поведении. Труд: закреплять умение самостоятельно пользоваться ложкой, кушать аккуратно, пользоваться салфеткой.</p>	<p>ООД: муз. занятия по плану муз. Руководителя Аппликация с элементами рисования: «Ручеёк и кораблик», рисование и аппликация «Почки и листочки», рисование «Божья коровка», лепка с элементами конструирования «Мостик», лепка «Птичка в гнёздышках» (стр.73)</p>

	<p>Игры: лото «Весна», «Собери мозаику», п/и «Бегите ко мне», «Птички и птенчики», игры с куклами, бытовыми приборами.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Весна» А. Плещеев, «Божья коровка», р.н. п, «Девочка чумазя» А. Барто, «Что ни страница – то слон, то львица» В. Маяковский, «Купание медвежат» В. Бианки</p>	<p>«Весеннее солнышко и пальчики», н.п./и «Собери пирамидку», «Собери цветы в корзинку», п/и «Найди свой цвет», «По ровненькой дорожке...», игры с настольным конструктором.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Лиса патрикеевна» К. Ушинский, «Маша не плачет» С. Капутикян, К. Чуковский «Айболит».</p>	<p>Беседа: о бережном отношении к природе, о красоте весенней природы.</p> <p>Труд: продолжать приучать самостоятельно надевать штаны на прогулку.</p> <p>Игры: «Рыбалка», «Собери мозаику», п/и «Найди свой цвет», «Поезд».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Несговорчивый удод» пер. с чеш С. Маршака, «Коза-дереза», укр. обр. Е. Благиной</p>	<p>Игры: н/и «Собери в корзинку», «Игры с прищепками», п/и. «По ровненькой дорожке...», «Солнечные зайчики», игры с куклами и бытовыми приборами.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Радуга- дуга» р.н.п, «Теремок» обр. Е. Чарушина, «Черепашка» К. Чуковский «Пришла весна» Л. Толстой</p>	<p>И. Лыкова, рисование «Скворечник» (стр.95) Т. Комарова</p> <p>Беседа: о диких животных и птицах и их поведении весной.</p> <p>Труд: перед сном вешать красиво вещи на стульчик.</p> <p>Игры: «Цветное лото», «Собери цветочек», п/и «У медведя во бору», «Мыши и кот», игры с машинками, куклами.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Дождик, дождик пуще...», А. Плещеев «Весна», «У Вари был чиж» А. Толстой.</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о весне, о птицах перелётных. Внесение дидактических игр по теме.</p>				

Работа с родителями: Консультация «Как оздоровить детей. Формирование наглядно-информационного материала «Секреты воспитания вежливого ребенка», «Телевидение и дети».

Тема: «Скоро лето»

Сроки: 1 – 4 неделя мая

Итоговое событие: Выставка детских работ. Праздник: «Поиграй со мной дружок, становись скорей в кружок».

Задачи: Формировать представления детей о лете, сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); сформировать элементарные представления о садовых и огородных растениях; сформировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Виды совместной деятельности по образовательным областям	ООД: «Подарок для крокодила Гены» (стр.139), «Найди предметы рукотворного мира» (стр.136), «Экологическая тропа» (стр.142), «Опиши предмет» (стр.145) п. к.-т. Планирование. Беседа: о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада.	ООД: ФЭМП №1,2 (стр.34-35), №1,2,3-4 (стр.41-43) И. Помораева. Беседа: об элементарных представлениях о садовых и огородных растениях, о проводимой работе в саду и огороде. Труд: поощрять детей самостоятельно	ООД: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка - рёвушка» (стр.89-90); Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. (стр.90-91); Звуковая культура речи звуки: з, ц. (стр.77-78, 80-81); Повторение стихотворений. Заучивание ст-ия И. Белоусовой «Весенняя гостья»	ООД: по плану инструктора физ. воспитания. Беседа: о летних видах спорта. Рассматривание иллюстраций о спорте, привлечение к участию в подвижных спортивных играх. Труд: продолжать приучать самостоятельно	ООД: муз. занятия по плану муз. Руководителя Рисование «Картинка о празднике» (стр.100-101), «Платочек» (стр.103-104), «По замыслу» (стр.102-103) Т. Комарова, «Цыплята и одуванчики», аппликация «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» (стр.74), И. Лыкова;

	<p>Труд: привлечение детей к посильному труду на участке д/с.</p> <p>Игры: «Игра с собачкой», «Отгадай, кто к нам пришёл», «Собака со щенками»; п/и «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите ко мне», игры с напольным конструктором, обыгрывание построек.</p> <p>Безопасность: контакты с животными.</p> <p>Чтение художественной литературы: И.Д. Сутеев «Цыплёнок и утёнок», И. Токмакова «Медведь», К. Чуковский «Чудо-дерево», А.Н. Толстой «Лиса»,</p>	<p>надевающих колготки, носки, шорты, футболки. Помогать, тем, у кого ещё не совсем получается.</p> <p>Игры: д/и «Где мои детки?», «Кто где живёт», н.п/и «Угадай из какой сказки», «Лото шесть картинок», п/и «Жадный кот», «Поезд», «Пчёлки и ласточки», игры с куклами, машинами и бытовыми приборами.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Божья коровка...», С. Маршак «Сказка об умном мышонке», К. Чуковский «Чудо – дерево», С. Прокофьева «Когда</p>	<p>(стр.79-80) В. Гербова</p> <p>Беседа: о летнем отдыхе и досуге. Как отдыхают дети вместе с родителями летом.</p> <p>Труд: после игр приучать убирать игрушки с которыми играли на улице.</p> <p>Игры: «найди маме малыша», «Поручения», «Собери пирамидку», «Кубики с картинками», п/и «Кот Васька», «Через ручеёк», «Огуречик, огуречик...», игры с напольным модулем.</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Белоусова «Весенняя гостья»,</p>	<p>снимать вещи перед сном, аккуратно вешать их на стульчик.</p> <p>Игры: п/и. «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком», «Птички и кошка», «Коршун и наседка». Пальчиковая игра «Коготки», н.п./и «Наши домашние животные», «Что делают животные».</p> <p>Игры, возникающие по желанию детей.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Курочка-рябучечка», «Коза-дерева», укр., обр. Е. Благиной, К. Бальмонт</p>	<p>лепка «Угощение для кукол», «Утёнок», аппликация «Домик» (стр.104-105) Т. Комарова.</p> <p>Беседа: «Лето, ах лето, лето звёздное будь со мной»</p> <p>Труд: привлекать к помощи в наведении порядка в группе после игр.</p> <p>Игры: «Кто, кто в теремочке живёт» - игра-развлечение, «Покатаемся на лошадке», н/и «Разрезные картинки», «Лото шесть картинок», п/и «Журавль и лягушки», «Бегите ко мне», «У медведя во бору», игры с куклами, машинами и бытовыми приборами.</p>
--	--	--	---	--	---

	«Бычок- чёрный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова, «Пых», белорус., обр. Н. Мялика	можно плакать», «Не только в детском саду» пер. с рум. Т. Ивановой (в сокращении)	«Радуга- дуга..», «У страха глаза велики», обр. М. Серовой, В. Сутеев «Три котёнка», С. Капутикян «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой, С. Михалков «Песенка друзей».	«Комарики-макарики», С. Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки)	Чтение художественной литературы: р.н. сказки «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса», «Колобок», «Бычок- чёрный бочок, белые копытца», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака, С. Прокофьев «Когда, можно плакать».
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о лете, о летнем отдыхе. Внесение дидактических игр по теме.				

Работа с родителями: Консультация «Почему ребёнку нужна игра». Анкетирование «Я и мой ребенок». Формирование наглядно-информационного материала: «С Днем Победы», «Летний отдых с детьми», «Растем здоровыми и крепкими».

ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД*

<p>1-я – 4-я недели июня «Детство – это я и ты!»</p>	<p>Расширять знания детей о самих себе, о детстве. Расширять представления детей о семье, друзьях. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).</p>	<p>Спортивно-игровые развлечения к Дню защиты детей и Дню России. Выставки детского творчества.</p>
<p>1-я – 4-я недели июля «Лето красное – пора прекрасная!»</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о признаках лета. Расширять и обогащать элементарные представления о садовых и огородных растениях; сформировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения).</p>	<p>Акция «Ромашковое счастье!» к Дню семьи, любви и верности. Музыкально-игровые развлечения «Лето красное!» Выставки детского творчества. Конкурс рисунков на асфальте.</p>
<p>1-я – 4-я недели августа «Я И МОЯ СТРАНА!»</p>	<p>Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Развивать гендерные представления. Дать представления детям о родной стране, познакомить с государственной символикой: гербом и флагом, мелодией гимна.</p>	<p>Спортивно-игровые досуги к Дню физкультурника и Дню Российского флага. Выставки детского творчества.</p>